

Le chouette Journal des CM n°1

Journal d'une classe de CM – Année 2016-2017

Ecole privée Jeanne d'Arc -46 rue Saint Louis -73250 – Saint Pierre d'Albigny

SONDAGES

EDITO

C'est avec un immense plaisir que notre classe vous présente ce 1er numéro du Chouette journal des CM. C'est le résultat d'un travail mené en lecture pour comprendre ce qu'est un journal ainsi qu'un travail d'écriture afin de produire des articles autour de thèmes choisis par les élèves de CM1. Tous les journalistes en herbe se joignent à moi pour vous souhaiter une très bonne lecture.

Séverine Chat.

Quelle est la matière préférée à l'école ?

Quels sont les jeux les plus appréciés en récré ?

Combien sommes-nous à manger à la cantine ?

Quel est le sport qui plait le plus aux élèves ?

SOMMAIRE

Notre classe
page 1

Moments forts
Page 4

Ça fume chez les CE
Page 6

Sport
Page 7

Notre école
Page 10

Voyage
page 13

Jardin
page 16

Le chouette journal des CM remercie l'école Jeanne d'Arc d'Albertville pour l'impression couleur qui ajoute un charme tout particulier à ce journal.

Informations, reportage, interview, création, divertissement

2 €



Dans cette classe...

Ici, nous essayons de compter jusqu'aux millions.

Ici, nous avons des projets à réaliser.

Ici, nous sommes solidaires.

Ici, nous travaillons tous en groupes.

Ici, nous faisons des sorties collectives.

Ici, nous donnons le meilleur de nous-même.

Ici, nous jouons au foot dans la récréation.

Ici, nous fêtons les anniversaires.

Ici nous bricolons.

Ici nous faisons de l'informatique.

Ici nous travaillons en atelier

: Manon Zoé Flavie Oscar Eliott.



Dans cette classe ...

Nous lisons des livres.

Nous apprenons des matières.

Nous faisons des efforts.

Nous jouons dans la cour.

Nous mangeons à la cantine.

Nous sommes solidaires.

Nous faisons de l'informatique.

Nous faisons du silence dans la classe.

Nous faisons des sorties.

Nous réfléchissons en classe.

Travail en atelier

de Luc, Louis, Mathéo, Kiara et Kyllian.



Dans cette classe

Nous travaillons de notre mieux.

Nous réfléchissons avant de parler.

Nous fabriquons des choses à l'école.

Nous apprenons bien.

Nous allons faire du sport dans l'année 2016 2017.

Nous devons donner le meilleur de nous-même.

Nous jouons tous ensemble.

Nous levons le doigt pour prendre la parole.

Nous écoutons la maîtresse.

Nous prenons soin du matériel.

Nous chuchotons en travail de groupe.

Nous essayons de respecter le règlement de l'école.

Travail en atelier de

Maélys, Mathis R., Laurine,

Constance, Lucy et Clémence.

Dans cette classe...

Nous jouons en respectant les règles.

Nous travaillons dans le calme.

Nous avons le droit de nous tromper.

Nous faisons des efforts.

Nous donnons le meilleur de nous-même.

Nous écoutons les consignes.

Nous sommes attentifs en classe.

Ici, nous respectons le matériel et les camarades.

Nous levons le doigt pour prendre la parole.

Nous écrivons nos leçons.

Travail en atelier

de Romane, Ludmila, Lou, Morgan, Alana et Agnès



Dans cette classe ...

Nous travaillons tous ensemble.

Nous écrivons toute l'année.

Nous nous entraînons.

Nous essayons de faire de notre mieux.

Nous faisons tous du sport.

Nous lisons des histoires.

Nous écoutons les consignes.

Nous fêtons des anniversaires.

Nous levons le doigt pour parler.

Nous jouons dans la cour.

Nous cherchons dans le dictionnaire.

Nous faisons de l'art plastique.

Nous devons garder le silence.

Nous devons respecter le règlement de la classe.

Travail en atelier

d'Emma, Margaux, Mathis C., Dylan, Tim et Antoine.



A quoi servent-elles ?

En classe, il y a des responsabilités car sinon ce serait le bazar et il y aurait trop de bruit et tout le monde se précipiterait pour exécuter les tâches. La maîtresse nous propose donc les rôles suivants :



LES RESPONSABILITES DE LA SEMAINE



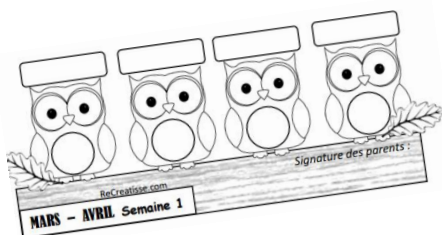
Emploi du temps de la journée, rideaux et fenêtre, allumer et éteindre l'ordinateur, ranger la bibliothèque, distributeur /ramasseur de documents, dans le cartable : il y a ...date au tableau et météo en anglais, chef de rang, effacer le tableau, remplaçant quand il y a un absent, propreté dans la classe, facteur .

Nous mettons plusieurs prénoms à chaque responsabilité et chacun se sent concerné, si ce n'est pas le cas, ce sont les camarades qui lui rappellent l'activité à effectuer.

LE CHOUETTE COMPORTEMENT DES CM

Savez-vous qu'on est moins sévère aujourd'hui qu'avant ? Finis les coups de règles sur le bout des doigts, le bonnet d'âne, maintenant voici ce qu'il se passe :

Dans la classe de CM1-CM2, nous avons des règles de vie que nous essayons de respecter, la famille est informée chaque soir si la journée s'est bien passée en coloriant en vert, en orange s'il y a eu un incident et en rouge s'il y a eu quelque chose de grave.





On vit des moments forts

A Noël, la mairie nous offre un goûter festif ainsi qu'une séance au cinéma. Le père Noël en profite de l'occasion pour nous rendre visite également. Cette année, nous avons eu le plaisir d'aller voir ma vie de courgette au cinéma



L'APEL qui est très dynamique se démène tout au long de l'année, elle nous a offert un spectacle de théâtre avec 2 comédiennes rigolotes



Vive les rois !

Vendredi 6 janvier à la cantine, nous avons mangé la galette des rois. Maelys a trouvé la fève et a choisi Tim comme roi. Oscar l'a aussi trouvé et il a choisi Emma comme reine. Sandrine a été aussi chanceuse elle a trouvé la fève.



Interview aux maîtresses



Pourquoi avez-vous eu envie de devenir maîtresse?

Magali : « C'est quand mon fils est rentré au CP, je me suis tellement régalée à l'aider à apprendre à lire et à écrire que j'ai eu envie d'en faire mon métier. »

Cécile : « C'est quand ma mère préparait ses leçons et discuter de son travail, et j'ai toujours travaillé avec des enfants en tant que monitrice de colonie étant plus jeune et j'adorais le contact avec les enfants »

Que faites-vous pendant le temps de midi entre vous?

Séverine et Cécile et Magali : « Des petites réunions, nous discutons de ce qui se passe le matin, on discute de nos préparations et on prend le temps de manger parce qu'il faut quand même s'aérer le cerveau pour bien travailler l'après-midi, on discute on échange nos ressources, on rigole aussi, on prend le temps de raconter notre vie. »

Comment sont vos réunions de maîtresse?

Cécile : « Alors la directrice nous donne un ordre du jour, elle précise auparavant sur quoi on va travailler à la réunion comme ça on peut anticiper à la maison et puis réfléchir un petit peu pour démarrer plus vite dans la réunion. On échange on donne chacune nos idées, on choisit ensemble ce qu'on va garder ou pas et puis voilà en fonction de ce qu'on travaille c'est vraiment différent. »

Comment vous apprenez vos leçons aux enfants?

Magali : « Il y a une phase découverte où il y a une situation problème où on leur pose des questions, on construit la leçon ou la règle ensemble selon la notion et l'âge de l'enfant et puis après il y a une phase entraînement avec plusieurs exercices pour que ça soit un mécanisme puis l'évaluation à la fin. »

Séverine : « On a des livres de maîtresses qui nous aident à préparer et avoir les bonnes

étapes que Magali a citées, on s'aide parfois aussi sur internet pour compléter notre démarche. »

Pourquoi il y a une directrice dans l'école?

Cécile : « Dans n'importe quel métier, il faut un chef pour que ça se passe bien. Elle est là pour donner l'énergie, l'idée et son empreinte dans l'école et pouvoir aiguiller, chapoter et diriger les maîtresses mais aussi le personnel de l'école et gérer tout ce qu'il y a à gérer. Elle nous donne des consignes mais elle est aussi à l'écoute pour qu'on sache dans quelle direction on doit aller. »

Séverine : « Elle a aussi plus de recul car on a parfois la tête dans le guidon alors qu'elle a plus de recul, elle suit les élèves depuis le début de leur scolarité, elle sait aussi certaines choses, on discute beaucoup entre maîtresses et avec la directrice pour prendre les meilleures décisions pour les élèves, pour nous et pour l'école. »

Que faites-vous pendant l'a.p.c?

Magali : « Pendant l'a.p.c (activité pédagogique complémentaire), on apprend en essayant de donner de la méthode, on met en place des astuces, tout dépend des difficultés. »

Cécile : « L'an dernier on a beaucoup travaillé le théâtre pendant l'APC, on peut travailler autrement sur différentes matières en faisant des jeux. »

Séverine : « Cette année, on fait beaucoup de bricolage pour le jardin, de plantations, d'informatique... beaucoup de manipulations et d'oral car on est en petits groupes et on peut apprendre autrement »

Est-ce que le travail de maîtresse est compliqué?

Ouiiiiiiii rire tu veux des détails ? oui

Séverine : « on se creuse la tête beaucoup, beaucoup. »

Cécile : ça demande beaucoup de temps, il ne faut pas croire que notre temps de travail est juste devant les élèves, ça demande du temps avant pour le préparer, devant vous, bon ça, vous le voyez, et après aussi pour les corrections, et pour des mise en projet, en recherche, voir ce qui a marché, pas marché
Séverine : pour se renouveler

Cécile : ça empiète souvent sur le temps de famille (en dehors de l'école), pour un atelier d'art plastique, on va dans la forêt pour prévoir un nombre suffisant de brindilles que les élèves auront oublié d'amener le jour demandé

Séverine : On pense école, on vit école, parfois on subit (rire) mais ce n'est pas souvent rire... »

Quelles études faut-il faire pour devenir maîtresse?

Magali : « C'est un parcours très long où il faut être motivé et persévérant : il faut un Bac+5, passer un concours avec une certification en anglais et informatique, après une année de formation, moitié école, avec cette année validée, enfin on devient maîtresse. »

Travaillez-vous pendant les vacances à l'école?

De temps en temps, école maison, on travaille toujours pendant les vacances.

Ca fait partie du travail, on n'a pas forcément besoin de venir à l'école mais on prépare

Ca fume chez les C.E

Voici le compte rendu de l'intervention d'un pompier chez C M :

Quel est le rôle du pompier?

- sauver des gens
- éteindre le feu
- sauver les animaux en danger
- aider la nature (pollution, inondation, incendie de forêt...)

Numéros d'urgence

18: pompiers

17: police

15: SAMU

112: numéro d'urgence européen



Incendies

Les détecteurs de fumée sont très importants. Ils se placent au plafond, pas dans les cuisines ni dans les salles de bain.

La fumée se déplace, elle est chaude, toxique et elle explose.

S'il y a le feu et que ce n'est pas grave, on éteint avec de l'eau.

Sinon, on ferme les portes et fenêtres, on s'éloigne et on prévient.

beaucoup de choses à la maison. »

A quelle heure partez-vous le soir?

Cécile part entre 17h 17h10 car elle a des enfants et doit être disponible et travaille après manger.

Magali part entre 17h00 et 17h30

Séverine part entre 17h00 et 17h30, toutes ont aussi beaucoup de rdv, c'est un choix de rencontrer les familles régulièrement pour pouvoir vous accompagner au mieux car le lien avec les familles est très important, on est comme un petit triangle ensemble l'élève- les parents et les maitresses.

Clémence, Maéva et Maéllys.

Si la friteuse brûle, il faut mettre un chiffon trempé et essoré dessus en se protégeant les bras. Puis on coupe le gaz.

Vidéo sapin de Noël: un sapin prend feu et en 1 minute tout le salon a brûlé!

Vidéo mégot sur canapé: en 5 minutes, tout est détruit, le salon entièrement brûlé.

Secourisme

Malaise: s'évanouir, être inconscient (comme si on dormait mais le cœur bat)

PLS: position latérale de sécurité (c'est pour éviter que la langue bloque le trou pour respirer).

On écarte les dangers autour de la personne blessée.

On regarde si la personne respire.

On regarde et on écoute si le cœur bat.

On lui pose des questions simples.

On lui presse la main.

Simulation d'appel à un pompier

On a appelé le 18 pour prévenir d'un accident. Il faut garder son calme et répondre aux questions du pompier.

Il ne faut jamais raccrocher tant qu'il n'a pas dit de le faire.

Il est bien de connaître son adresse pour gagner du temps.

Le pompier a enfumé la classe comme si elle prenait feu et on a évacué dans le calme.

Une école qui bouge

L'important c'est de participer

Le vendredi, on fait de l'EPS (Éducation Physique et Sportive) : endurance, acrosport, ski, thèque, roller, natation....

L'échauffement

La maîtresse nous indique quel sport on va travailler puis nous descendons à la salle polyvalente ou dans la cour et le sport peut commencer.

Avant de démarrer, on fait toujours un échauffement. On court, on trotte de différentes façons (pas chassés, talons /fesses, genou poitrine), on s'échauffe alors toutes les articulations : Le cou, les coudes, les bras, les poignets, les chevilles, bassin, les épaules ... on adapte l'échauffement au sport que l'on fait.



CROSS de St Pierre d'Albigny

Les cm2 des écoles de St Pierre, les collégiens des Frontailles et quelques élèves de St Réal ont participé au cross du collège le 4 novembre.

Bravo à Oscar, Zoé, Jade et Ludmila les quatre premiers cm2 de notre école qui n'ont pas démérité.

Le savais-tu ?

On ne fait pas que du sport en EPS, on fait aussi de la musique
On travaille l'expression corporelle pour le spectacle de fin d'année.
Et quand on jardine, on se dépense aussi, non ?



Bougez !

Comme les années précédentes, nous avons participé au traditionnel enduro en octobre à Albertville, avec d'autres écoles catholiques : Bourg Saint Maurice, Moûtiers, Albertville et St Jean de Maurienne.

Cette année, chaque tour que nous faisons rapportait de l'argent au secours catholique. Un chèque de plus de 200€ leur a été offert.



LA MONTAGNE, ÇA NOUS GAGNE...

Fin août, on a fait une sortie au Margériaz pour différencier l'hiver et l'été à la montagne d'une part et pour avoir une cohésion de groupe d'autre part. On a marché sur le sentier des tannes et glaciers et on a vu des choses très intéressantes. Le vaste plateau calcaire du Margériaz regorge de trous appelés « tannes » ou « dolines ». Nous avons suivi 9 étapes qui nous ont permis de découvrir des fossiles, des petits gouffres, on a appris deux noms d'arbres qui poussent dans notre région : l'épicéa et le sapin. En haut de la crête, il a y avait une belle vue où on voyait toute la vallée. On a terminé la randonnée sous la pluie. Ceux qui n'avaient pas de kway se sont tous mouillés. L'hiver, nous allons à la montagne de Valfréjus pour skier, on peut gagner des médailles. **Louis**



Pourquoi va-t-on au ski ?

Sandrine : Parce que nous sommes des petits savoyards.

Eliott : Pour garder la ligne et une bonne santé. Pour se défouler. Pour se déplacer et visiter des coins de Savoie.

Pourquoi va-t-on au Val Fréjus et pas aux Saisies ou au Margériaz ?

Sandrine : On va à Val Fréjus parce qu'on a un partenariat et on est une école pilote pendant 3 ans, du coup on a des avantages au niveau des forfaits. C'est aussi une station plus haute en altitude et il y a plein de neige et on a plus de chance de skier.



Que fait-on si on se casse une jambe ?

Les pisteurs nous ramènent en traineau et les pompiers nous prennent en charge. C'est arrivé pour Flavie cette année car elle s'est tordue la cheville. Maîtresse Séverine l'a accompagnée à Modane, le papa de Flavie les a rejoints dès que possible.

Comment les épreuves de ski se déroulent-elles ?

Elles se déroulent sur les pistes chronométrées.



Comment devient champion de ski ?

En s'entraînant régulièrement. En faisant beaucoup de ski.

Comment passe-t-on les médailles ?

On suit des niveaux sur le livret de l'ESF qui a les mêmes critères de réussite quelle que soit la station.

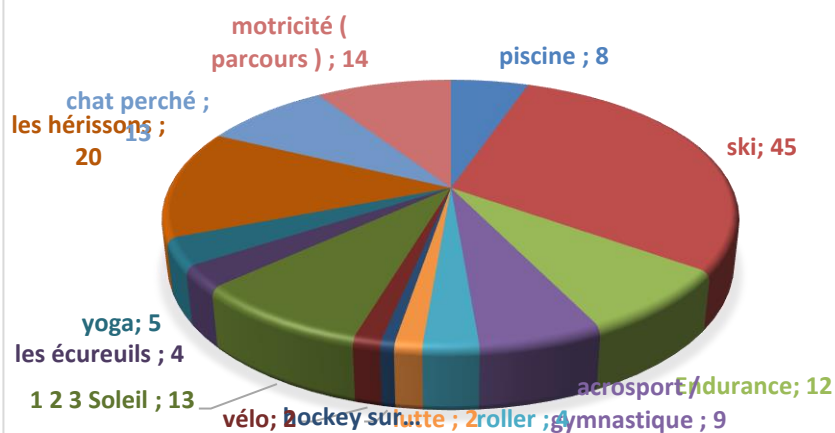
Peut-on respirer sous la neige ?

Non, La neige étouffe l'air. C'est pour cela, que lorsqu'une avalanche a lieu, il faut être très réactif pour trouver des gens ensevelis.

Article d'Eliott et Matthéo



SONDAGE DU SPORT PRÉFÉRÉ



Ski : élu sport favori par les élèves



Val Fréjus est une station de ski très
Agréable, en plus on a un moniteur trop sympa qui rigole toujours
Le meilleur des moniteurs, c'est Jérémy avec lui, on fait le grand U

Franchement, ce que j'ai aimé, c'est d'avoir skié avec les groupes 1 et 2
Rythmé par la musique de Jérémy, on dévalait les pentes à vive allure

En plus, la neige était très bonne.

Juste : c'est la meilleure station

Un domaine skiable au top

Semaine excellente

Acrostiche écrit par Zoé

Le savais-tu ?

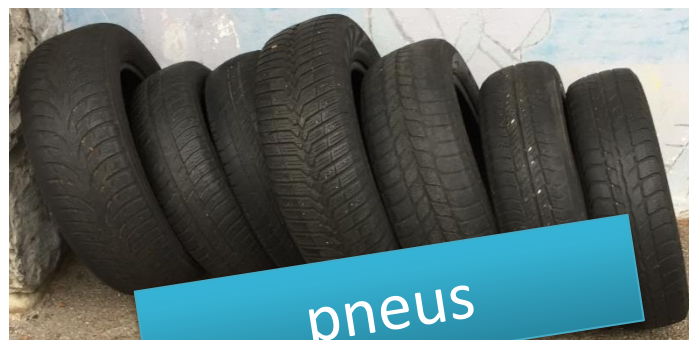
Le ski par équipes et le big air font partie des six nouvelles épreuves qui feront leur entrée aux JO d'hiver 2018 à Pyeongchang, en Corée du Sud.



Les enfants jouent ...

Petite nouveauté cette année, des tracés ont été marqués au sol, ils permettent de délimiter des zones de jeux : le terrain de foot, la zone des bicyclettes, la zone des jeux libres avec la marelle et le morpion.

Afin de mieux coopérer, la classe des CE a établi des règles qui sont affichées aux endroits stratégiques de la cour.



pneus

Les pneus permettent aux élèves de créer de nouveaux jeux avec une imagination sans fin.

Tracés au sol

Les jeux classiques tels que la marelle ou le morpion ont aussi la côte tout comme le football. Pour contenter tous les élèves, chaque classe peut jouer suivant un planning établi et le vendredi, on peut jouer tous ensemble. Ainsi, petits et grands peuvent jouer en toute sécurité.



MS GS

Classe de Mme Simon
et Mme Gardet
Chimot

27 élèves



6 MS 19 GS

10 filles
15 garçons



TPS PS MS

Classe de Mme Denise
et Mme Gardet Chimot

27 élèves

5 TPS 14 PS 8 MS

12 filles

10 garçons



CP CE1

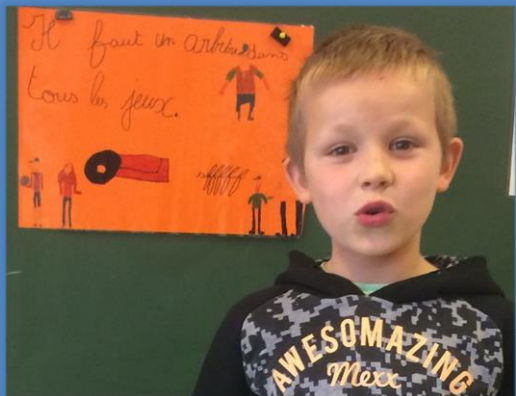
Classe de Mme Mauraz

24 élèves

15 CP 9 CE1

10 filles

13 garçons

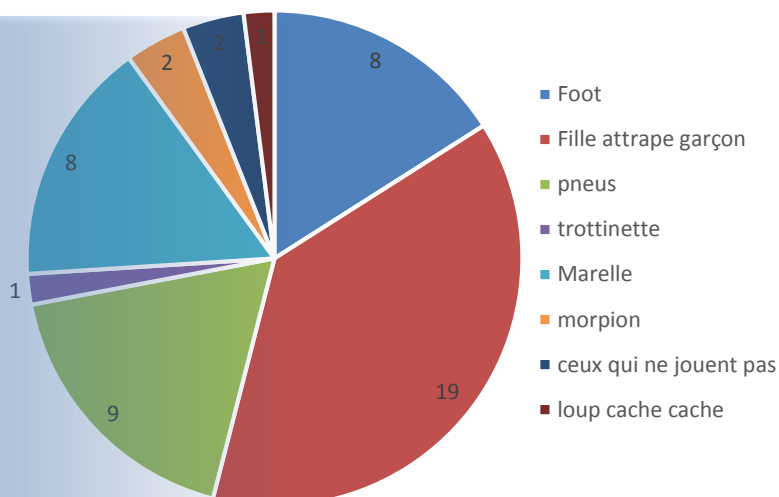


La classe des CE a travaillé sur les affichages de la cour afin d'expliquer les règles et d'avoir une meilleure harmonie. Les divers coins sont ainsi expliqués et affichés et permettent un meilleur respect des uns et des autres. Les récréations se font en décalé pour ne pas que les plus petits se fassent bousculer violemment.

Sondage

Nous avons fait un sondage
Concernant les jeux préférés des élèves.

- 1^{er} : filles attrapent garçons avec 19 votes
2^{ème} : jeux avec les pneus avec 9 votes
3^{ème} : marelle et foot avec 8 votes



CE1 CE2

Classe de Mme Dunand

27 élèves

6 CE1 21 CE 2

15 filles

12 garçons



CM1 CM2

Classe de Mme Chat

30 élèves

14 CM1 16 CM 2

16 filles

14 garçons



Voyage dans le temps

Grâce à son invitation au musée des objets anciens : Magali et ses élèves se sont transformés en guides passionnants, une présentation bien organisée qui nous a permis de découvrir quelques objets anciens de 19... pourtant pas si vieux quand on y pense.



Dès l'entrée, les caissiers nous comptaient et nous donnaient un jeton pour filtrer le nombre d'entrées.



Le guide expliquait parfaitement. Il ne fallait pas dépasser la ligne de présentation pour ne pas être tenté de toucher et d'abîmer.



Essai de casque de poilu



Carte postale disque : même les maîtresses ne connaissaient pas





Voyage en Allemagne

La ville de St Pierre d'Albigny étant jumelée avec une commune d'Allemagne, Mr Becouse et quelques membres de l'association du comité de jumelage offre aux élèves de CM un petit déjeuner typique allemand suivi d'une présentation sous forme de diaporama. La journée de l'amitié franco- allemande se déroule le 22 janvier : l'occasion de découvrir quelques particularités de l'Allemagne après s'être bien restauré.



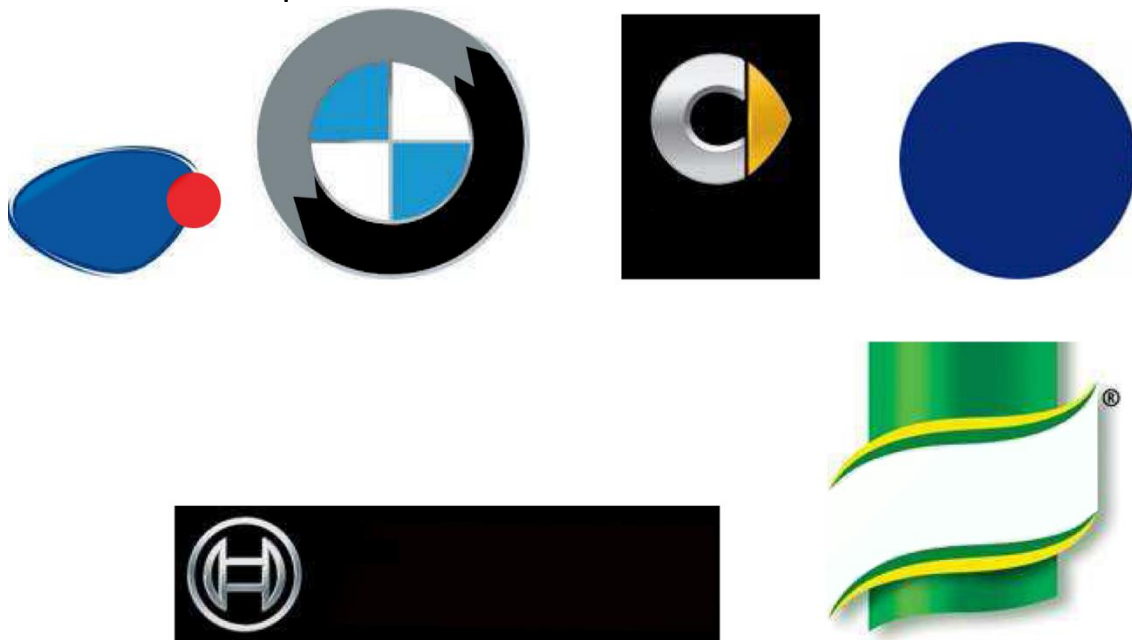
Remplis les cases avec les pays d'Europe.

Merci à Mr Becouse de m'avoir permis de publier ce jeu.

MOTS A CASER
Redonnez son drapeau à chaque pays

Allemagne
Autriche
Belgique
Bulgarie
Chypre
Croatie
Danemark
Espagne
Estonie
Finlande
France
Grèce
Hongrie
Irlande
Italie
Lettonie
Lituanie
Luxembourg
Malte
Pays-Bas
Pologne
Portugal
République Tchèque
Roumanie
Royaume-Uni
Slovaquie
Slovénie
Suède

Reconnais tu ces marques célèbres allemandes ?



Réponse : Balsen – BMW – Smart – Nivea – Honda – Knorr

Nous relevons le défi de créer une biodiversité dans notre jardin et comme c'est aussi une belle vitrine pour notre école, nous comptons l'embellir à travers nos divers bricolages et fleurissements.



Lucy, Kyllian, Luc et Agnès ont questionné la maîtresse au sujet du projet éducatif concernant le jardin :

La maîtresse pense que le jardin permet de travailler plusieurs disciplines comme par exemple :

- les maths (mesure de longueur, aire, calcul, géométrie, problème, lecture de plan, calcul aux échelles, lecture de tableau),
- les sciences (la chaîne alimentaire des animaux que nous accueillons: les hérissons, les oiseaux, et les écureuils), la plantation et développement des végétaux, l'amélioration de la biodiversité, l'expérimentation (on devrait recevoir un kit semblable à celui de Thomas Pesquet dans l'ISS.
- devenir un éco citoyen avec la récupération de l'eau, des déchets verts...
- développer le langage oral en participant à un travail de groupe, donner son avis, s'écouter ou prendre des décisions. C'est une œuvre collective où il faut se respecter, respecter certaines règles de sécurité avec les outils.
- en français (lecture de recherches, de documentation, amélioration du vocabulaire, écriture de journal avec des sondages sous forme de questionnaires, travail sur la lettre et l'argumentation pour rechercher des partenaires) et enfin en informatique avec l'écriture d'articles et d'exposés
- vivre ensemble : à travers cette activité fédératrice, les deux classes CM et MS travaillent en collaboration, nous espérons réunir les parents à la fin de l'année pour un pique-nique avec les produits cultivés.



au

qui nous aide dans notre projet avec une subvention de 800 €. Pour le moment, cette somme a servi à acheter des bulbes et des graines, du matériel, des nichoirs.

Au magasin

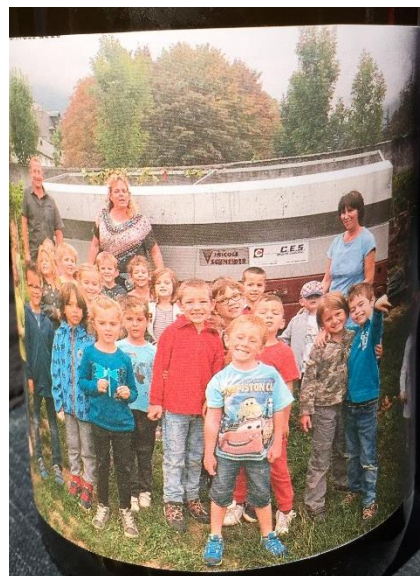


Les CM2 ont écrit une lettre demandant à Gamm vert de nous offrir des bulbes d'automne non vendus. Il a généreusement répondu favorablement en nous offrant un carton de bulbes entiers que petits et grands ont planté ce début d'année ainsi que quelques gourmandises.

Les CM1 à leur tour ont écrit à Agri-Berthier, ils espèrent aussi un bel élan de générosité



Les Ms sont allés vendanger au domaine des Vullien Comme à chaque fois qu'ils cuisinent dans le cadre de leurs ateliers du goût, ils ont partagé leur bouteille de jus de raisin avec les maîtresses. A de nombreuses reprises dans l'année, ils partagent leurs spécialités culinaires pour le plus grand plaisir de tous leurs camarades.



Aussi à toutes les familles qui contribuent à donner de leur temps en participant aux bricolages auprès des enfants, qui nous aident grâce à leurs compétences dans les divers domaines nécessaires, grâce à leurs dons de boutures ou de plants, de crottins ...



Au Le CNES, par l'intermédiaire de son service Education Jeunesse, propose aux enseignants et aux jeunes une série d'initiatives liées à la mission Proxima de Thomas Pesquet. L'astronaute français, dont les parents sont enseignants, ne cache pas son enthousiasme à l'idée de partager son expérience avec les jeunes et de les intéresser à son programme scientifique. L'école a reçu un kit : début des expériences le 20 mars avec un protocole très précis.



Cultivons nos talents d'artiste.
Les MS ont participé à un concours.



Le 6 avril prochain, Thomas lira en direct 2 nouvelles gagnantes en direct de la station



On vous invite à suivre son actualité :

<https://www.facebook.com/ESAThomasPesquet/>

<http://iss.destination-orbite.net/live.php>

Suite à leur visite dans les Bauges, les M.S ont participé à un concours photo « esprit d'alpage » et ont gagné une animation à l'école avec une accompagnatrice de montagne.



HOTEL A INSECTES



A quoi ça sert un hôtel à insectes ?

Un hôtel à insectes sert aux insectes pour offrir un refuge et pour amener la biodiversité au jardin.

De quelle forme un hôtel à insectes peut-il être ?

Il peut être: triangulaire rectangulaire en forme de cercle-carré-en escargot-ou en marguerite.

Le nôtre que l'on a construit cette année est en palette de forme cubique.



Photo hôtel a insectes

Quel est le matériel nécessaire pour construire un hôtel à insectes comme le nôtre?

Matériel :

- des palettes identiques (6 chez nous)
- planches de bois ou des briques
- bambous, boîtes de conserves, foin, écorces, pommes de pin, mousse, des rondins percés
- pots

Outils :

- 1scie
- un marteau des pointes



Comment fabriquer un hôtel à insectes ?

Étape 1: Superposez les six palettes les unes sur les autres en ayant pris soin de combler certains endroits en clouant des c des planches pour éviter que le garnissage ne tombe.

Étape 2 : Garnissez chaque étage avec des bambous, des écorces, de la mousse, des pommes de pin, des briques.

Étape3 : Utilisez les boîtes de conserves pour les remplir de petits morceaux de bois, de brins de paille, ou des bambous

Etape 4: complétez les rangées avec des rondins de buches percées préalablement.

étape5:aménagez les étages de façon à ce que le cube devienne un élément décoratif du jardin.

On espère attirer ainsi des coccinelles dont les larves sont friandes de pucerons, des perce-oreilles, des chrysopes, des syrphes

Laurine.





Le jardin

un écosystème fragile

Une chaîne alimentaire est une suite d'êtres vivants dans laquelle chacun mange celui qui précède, Le premier maillon est souvent un végétal.

Le chat mange les oiseaux et les campagnols.

La vipère est un serpent qui aime particulièrement les oiseaux les souris et les œufs.

Les cabanes servent à protéger les animaux des prédateurs qui rodent. Pour le hérisson, nous avons fait une double pièce la 1^{ère} si le chat passe sa patte servira de protection.



Le blaireau et la fouine chassent les hérissons de leurs abris.

Les chouettes aiment les oiseaux et les campagnols, les vers de terre ou autre insectes.

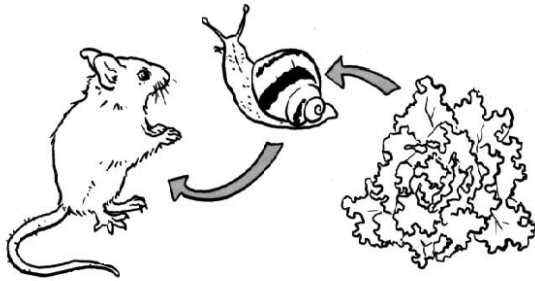
Les chiens ou (loups) sont d'autres dangers pour les oiseaux où autre animaux.

L'homme utilise parfois des produits dangereux pour les insectes et animaux, il dérègle ainsi les écosystèmes...

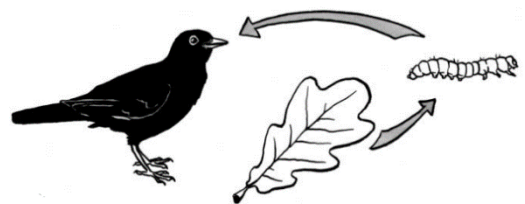
Constance.

Exemples de chaine alimentaire

salade → escargot → campagnol



feuille → chenille → merle



Tu peux regarder le dessin de la page précédente et essayer d'écrire une chaîne alimentaire en écrivant dans les cases les divers maillons :

	→		→		→	
--	---	--	---	--	---	--



COMMENT FAIRE POUSSER DES FLEURS?

On produit des fleurs soit avec des bulbes, soit avec des boutures ou des plants.

Qu'est-ce qu'un plant?

Un plant est un jeune végétal dans un pot prêt à être transplanter.

Qu'est-ce qu'un bulbe?

Renflement à la base de certaines plantes qui restent sous terre et d'où repoussent, chaque année, la tige et les feuilles.

Flavie.





Mare au jardin

Dans notre jardin, nous avons découvert un endroit qui nous intriguait. Nous avons dégagé cet endroit pour découvrir après quelques recherches que c'était l'ancien bac à sable de l'ancienne crèche. C'était parfait comme emplacement pour notre mare. Le papa de Kim va nous tailler les arbres qui n'ont pas eu de soin durant des années. La mare servira d'écosystème naturel qui abritera une certaine faune et une flore complémentaire à notre jardin. La mare sert en effet à abriter des animaux. On espère voir la reproduction des têtards. On verra sûrement les

différents maillons d'une chaîne alimentaire aquatique. Les têtards vont grandir et devenir des crapauds.

Quand les crapauds se reproduisent, des têtards naissent pour devenir d'autres crapauds.

La mare doit être à plusieurs étages pour que les poissons aillent se réfugier pendant l'hiver quand l'eau se transforme en glace gelée.

Les mares peuvent avoir plusieurs formes : il y a des mares en pierre en bois et en terre battue etc...

Combien de temps met-on pour faire une mare ?

On met une journée à 5 personnes environ, ça dépend le matériel qu'on utilise.

Il y a des formes arrondies et des formes carrées il y en a des profondes et des basses. Mais si on veut des poissons rouges, il faut une profondeur minimum de 80 cm pour qu'ils puissent se réfugier l'hiver à cause du gel.

Morgan.

